

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ Π. ΨΥΧΙΚΟΥ "ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗΣ" - 0501772

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Π. Ψυχικού "Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή" λειτουργεί από το σχολικό έτος 1972-73 σε κτήμα δωρεάς του κοινοτικού συμβουλίου. Αρχικά λειτούργησε ως 6/τάξιο Γυμνάσιο, εξ αρχής "Μικτό" σχολείο, το μόνο Δημόσιο σχολείο ανάμεσα σε εμβληματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως είναι το Αρσάκειο Ψυχικού και το Κολλέγιο Αθηνών και, ίσως γιαυτό το λόγο, διατήρησε πάντοτε υψηλό μαθητικό προφίλ, με μαθητές που διέθεταν ενδιαφέροντα και στόχους για ποιοτική ζωή. Με την υπ αριθμ Δ4/52852/30-5-2005 Υπουργική Απόφαση, το σχολείο μας πήρε το τιμητικό όνομα του επιφανούς μαθηματικού, μιας και η κόρη του, κάτοικος του Δήμου μας, είχε στενή σχέση με το σχολείο μας.

Το σχολείο μας είναι χτισμένο σε οικόπεδο 10.000 τ.μ, με οπλισμένο σκυρόδεμα, σε σχήμα ανεσταμμένου Π με άμεση επικοινωνία αιθουσών με αύλειους χώρους. Διαθέτει 9 φωτεινές, άνετες αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Εικαστικών/Δεξιοτήτων, αίθουσα Χημείου, αίθουσα Πληροφορικής, βιβλιοθήκη και αίθουσα τεχνολογίας. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν υπολογιστή σταθερό, προτζέκτορα, άσπρο πίνακα μαρκαδόρου και διαδραστικό πίνακα. Με αυτόν τον τρόπο η διδασκαλία εμπλουτίζεται εύκολα και τα παιδιά εξοικειώνονται στη χρήση υπολογιστή για προβολή/παρουσίαση των εργασιών τους.

Οι αίθουσες θερμαίνονται το χειμώνα με φυσικό αέριο, ενώ διαθέτουμε 3 κλιματιστικά για ψύξη το καλοκαίρι, στις αίθουσες του 1ου ορόφου.

Παράλληλα, με την ανακαίνιση του σχολείου, μέσω ΕΣΠΑ (2014), ανασκευάστηκε το Αμφιθέατρο του σχολείου, με σύγχρονα συστήματα ήχου και εικόνας, σκηνή θεάτρου με πιάνο, εν λειτουργία, με βελούδινη αυτόματη αυλαία, με καθίσματα κινηματογράφου και κλιματισμό ψύξης/θέρμανσης. Ο χώρος αυτός αξιοποιείται ποικιλοτρόπως: Για ομιλίες-παραουσιάσεις-ημερίδες, σχολικές γιορτές, παρακολούθηση κινηματογραφικού έργου ή θεατρικών παραστάσεων.

Τέλος, το σχολείο μας διαθέτει αξιοζήλευτους αθλητικούς χώρους: κλειστό Γυμναστήριο, με γήπεδο μπάσκετ/βόλλευ, αίθουσα ρυθμικής γυμναστικής, ενώ σε εξωτερικό χώρο υπάρχει στάδιο 200 μέτρων με 4 διαδρόμους με ταρτάν, γήπεδο μπάσκετ, βόλλευ και γήπεδο 5Χ5. Η χρήση των Γηπέδων είναι κοινή με το ΓΕΛ Π.Ψυχικού και γίνεται πάντοτε παρουσία του καθηγητή Φυσικής Αγωγής.

Το Γυμνάσιο Ψυχικού, όπως και το ΓΕΛ Ψυχικού διαθέτουν κοινό φύλακα, ο οποίος παραχωρείται από το Δήμο Ψυχικού με ωράριο 7.30'-15.30' καθημερινά. Μ' αυτόν τον τρόπο ελέγχεται αποτελεσματικά η είσοδος και έξοδος μαθητών, γονέων στον χώρο του σχολείου.

Οι γονείς γίνονται δεκτοί για ενημέρωση της σχολικής επίδοσης των παιδιών τους κάθε Πέμπτη με πρόγραμμα υποδοχής από κάθε καθηγητή, ενώ οι καθηγητές, και ο Διευθυντής/υποδιευθυντής ασχολούνται συστηματικά με

την ενημέρωσή τους (τηλεφωνική/ψηφιακή).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προσπαθεί να καλλιεργεί σχέσεις με τους μαθητές/τριες του, με τους γονείς με κύριο σκοπό την ανάπτυξη παιδαγωγικού κλίματος κατάλληλου για την προώθηση της γνώσης, αλλά και τη γενική καλλιέργεια των μαθητών /τριων μας. Προσπαθούμε όλοι ,αλλά και ο κάθε καθηγητής, από το γνωστικό του πεδίο , να ανακαλύψει , αποκαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα ,αλλά και τα πιθανά εμπόδια"ενός μαθητή , ώστε να αναδείξουν τον καλύτερο εαυτό τους, να αγαπήσουν το σχολείο, να νοιώσουν ότι έχουν όλοι θέση σ αυτό το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή το διδακτικό προσωπικό αλλάζει κάθε χρόνο σε σημαντικό βαθμό, η προσπάθεια ξεκινά σχεδόν από την αρχή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρουσιάσαμε/προβάλλαμε τις Δράσεις του σχολείου στους γονείς αλλά και σε ευρύτερο κοινό,και , μ'αυτόν τον τρόπο επικοινωνήσαμε τα άριστα αποτελέσματα της εργατικότητας και της δημιουργικής φαντασίας καθηγητών και μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Προσπαθούμε για την δημιουργική αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών, για καλή γνώση του νομοθετικού πλαισίου , για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην διαδοχική βαθμίδα, τη δημιουργία δικτύου σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εργατικότητα, το ενδιαφέρον για τους μαθητές τους, η αγάπη τους για το γνωστικό τους αντικείμενο, η προσπάθεια για χρήση πρόσφορων τεχνολογικών μέσων για ανανέωση της διδασκαλίας τους, είναι ,αναμφισβήτητα, στα θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία ανάμεσα σε διαφορετικές ειδικότητες, η ανάληψη πρωτοβουλιών για σύμπραξη σχολείων είναι

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Α. ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ :Η δράση εμπλουτίστηκε με πλούσιο και δημιουργικό περιεχόμενο σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα αλλά και τους προβληματισμούς των παιδιών. Με τις διδακτικές επισκέψεις ,τις εκπαιδευτικές εκδρομές ,αλλά και τις προσκλήσεις στο χώρο του σχολείου μας ,έγινε συστηματική προσπάθεια να ενημερωθούν τα παιδιά αλλά και να ευαισθητοποιηθούν σε φλέγοντα ζητήματα της εποχής μας(ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΙΒΑΛΛΟΝ, ΦΙΛΟΖΩΪΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ,ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ). Τα παιδιά ,επίσης, προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν σε Διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών,όπου και αποκόμισαν βραβεία,αλλά και μία θετική εμπειρία. Τέλος, συνεχίστηκε με επιτυχία η συμμετοχή 40 (!) μαθητών σε θεατρικούς ομίλους με άριστα αποτελέσματα στις παραστάσεις τους "Κατά Φαντασίαν Ασθενής"(Μολιέρου), "Γκόλφω forever" , " Νεανικές κουλτούρες άλλων εποχών".

Β. ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ : (Άξονας: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές Δράσεις) . Η ομάδα εργάστηκε συστηματικά προσπαθώντας να αντλήσει απαντήσεις για ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ από: α. τους μαθητές μας , β. από τους καθηγητές μας σχετικά με τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, τη διαχείριση της τάξης, το ωράριο διδασκαλίας και γενικά, όλους τους μηχανισμούς που οδηγούν σε καλό μαθησιακό αποτέλεσμα (δηλαδή καλλιεργούν την αγάπη προς το γνωστικό αντικείμενο => την προσοχή των μαθητών).

Γ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ : Η ομάδα εργάστηκε με στόχο την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές μας . Διδάχτηκαν τρόπους ασφαλούς περιήγησης στο διαδίκτυο προς αναζήτηση έγκυρης πληροφορίας, τρόπους αναζήτησης έγκυρων, αξιόπιστων πηγών. Διδάχτηκαν επίσης τρόπους οργάνωσης και προβολής της εργασίας τους (e-me, power point).

Δ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : Σχεδιασμός και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών:

Η ομάδα των καθηγητών εργάστηκε συστηματικά και αναζήτησε κοινούς άξονες στην διδασκαλία διδακτικού αντικείμενου, οργάνωσε την παρουσίαση του σε συγκεκριμένη διδακτική ώρα και παρήγε κοινό γνωστικό αποτέλεσμα. Με αυτόν τον τρόπο έδωσε ζωντάνια στο γνωστικό αντικείμενο , με την βεντάλια πολλαπλής οπτικής γωνίας της ίδιας γνώσης, πράγμα που απέδειξε στην πράξη την αλληλοσυμπλήρωση των επιστημονικών πεδίων και την ανάγκη "ενοποίησης" της ΓΝΩΣΗΣ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Α. Σχετικά με τον Δείκτη "σχολείο και κοινότητα" η δυσκολία εντοπίστηκε κυρίως στη δυσκολία ομαδικής συμμετοχής σε πρόβες, δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου, λόγω υποχρεώσεων των μαθητών μας, όπως και η ανάγκη χρηματοδότησης κάποιων δράσεων (οργάνωση και προβολή Θεατρικών Παραστάσεων)

Β. Σχετικά με τον Δείκτη Ετεροπαρατήρησης, χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για να έχει σταθερά αποτελέσματα.

Γ. Σχετικά με τη χρήση ψηφιακών δεξιοτήτων , κάποιοι μαθητές δεν είχαν καλή σχέση με τα ψηφιακά μέσα και δυσκολεύτηκαν να εξελιχθούν.

Δ. Σχετικά με την ανάπτυξη συνεργατικών γνωστικών αντικειμένων , υπήρξε δυσκολία στην εύρεση διδακτικών ωρών, λόγω των αυξημένων απαιτήσεων της διδαχτέας ύλης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Χρήση ψηφιακών εργαλείων στις ερευνητικές εργασίες

Στόχος Βελτίωσης

1) Οι μαθητές να εφαρμόζουν τη σωστή μεθοδολογία στην έρευνα

- 2) Να μάθουν να αξιολογούν την εγκυρότητα των πηγών του διαδικτύου
- 3) Να εφαρμόζουν τα ψηφιακά εργαλεία στην παρουσίαση των εργασιών τους
- 4) Να καλλιεργήσουν την συνεργατικότητα στην ομάδα

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί στην δράση για την χρήση των ψηφιακών μέσων συνεργάστηκαν καθ'όλη τη διάρκεια τους έτους . Προυπόθεση της δράσης ήταν η εγγραφή όλων των μαθητών στην ψηφιακή πλατφόρμα . Στο μάθημα της πληροφορικής διδάχτηκαν τις βασικές αρχές παρουσίασης σε power point . Αφιερώθηκαν δύο ώρες με παραδείγματα σωστής ιστοεξερεύνησης για να εξασφαλίζεται η εγκυρότητα των πηγών . Τα θέματα των εργασιών στο μάθημα της ιστορίας ανατέθηκαν σε ομάδες (2-4 μαθητών)που σχηματίστηκαν από τους ίδιους τους μαθητές. Υπήρχε κατάλογος θεμάτων για να επιλέξουν, αλλά δεν αποκλείστηκαν και ειδικά θέματα που πρότειναν μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Οι εργασίες σε μορφή power point που βρίσκονται στο αρχείο εργασιών της πλατφόρμας και το υποστηρικτικό υλικό των μαθημάτων που επιλέχθηκε από έγκυρες πηγές όπως www.photodentro.ebooks , Ιδρυμα Μείζονος ελληνισμού (www.chronos.) , www.ysma. (αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού υπηρεσίας συντήρησης μνημείων Ακρόπολης) , www.cycladicmuseum. www.namuseum. www.byzantinemuseum. www.ertarchives

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοίγουμε το σχολείο στην κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με την κοινωνία
- 2) Ευαισθητοποίηση των μαθητών και συμμετοχή τους σε δράσεις
- 3) Ενημέρωση και προβληματισμός για τα κοινωνικά προβλήματα
- 4) επιδίωξη εξωστρέφειας και ενσυναίσθησης των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

A). Σχετικά με τις δράσεις εξωστρέφειας και ευαισθητοποίησης των μαθητών του σχολείου μας:

1. Επισκεφτήκαμε το Αιολικό Πάρκο Πάρνηθας όπου οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και συμμετείχαν σε δραστηριότητες και εκπαιδευτικά παιχνίδια
2. Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές της Α΄ τάξης συμμετείχαν στην διαδραστική παρουσίαση "Μπορούμε" με σκοπό την ενημέρωση για τη μείωση της σπατάλης των τροφίμων και απάντησαν σε ερωτηματολόγιο σχετικά με την διατροφή.
3. Πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στο ΓΕΕΘΑ στο "μνημείο των Αθανάτων" 'όπου οι μαθητές ανίχνευσαν το ιστορικό διαχρονικά αποτύπωμα των πεσόντων.
4. Επίσκεψη των μαθητών στον χώρο του "Σταύρος Νιάρχος" με σκοπό την επίσκεψη και γνωριμία με την Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδος.
5. Συμμετοχή σε οργανωμένη δραστηριότητα ανά τάξη από το "Fotograma" με θέματα: "Νικάμε την βία και τον σχολικό εκφοβισμό" για την Α΄ τάξη και "Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο" για την Β΄ και την Γ΄ τάξη.
6. Προβολή της ταινίας "Η κλέφτρα των βιβλίων" στο πλαίσιο της ενημέρωσης για το Ολοκαύτωμα και συζήτηση στο τέλος.
7. Συμμετοχή της Β΄ τάξης στην εκδήλωση "Αδέσποτα στην ζωή μας" από την εταιρεία "sapt" που προσφέρει τις υπηρεσίες της εθελοντικά σχετικά με τα αδέσποτα ζώα με σκοπό την κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη.
8. Επίσκεψη της Α' τάξης στο Μέγαρο Μουσικής όπου παρακολούθησαν την παράσταση "Ηρωες" με έργα μουσουργών από την Κρατική Ορχήστρα Αθηνών.
9. Επίσκεψη της Β' και Γ' τάξης στο "Μουσείο Κανελλοπούλου" όπου οι μαθητές συμμετείχαν στην βιωματική παρουσίαση της ιστορίας του ελληνικού χώρου από την προϊστορία έως τα Βυζαντινά χρόνια.
10. Συμμετοχή ανά τάξη στην βιωματική δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού από το "Εργαστήρι Θεατρικού Παιχνιδιού Παραστατικών Τεχνών" "Συν Κίνησις".
11. Οι μαθητές της Α' τάξης παρακολούθησαν και συμμετείχαν στην παρουσίαση από την Σχολή "LARA" που εκπαιδεύει σκύλους οδηγούς για τα τυφλά άτομα.
12. Οργάνωση και παρουσίαση ημερίδας επαγγελματικού προσανατολισμού για τους μαθητές της Γ' τάξης.
13. Δημιουργία μουσικής μπάντας από μαθητές του σχολείου μας και παρουσίαση μουσικού προγράμματος.
14. Οι μαθητές της Β' τάξης παρουσίασαν στους συμμαθητές τους με την μορφή δελτίου ειδήσεων το θέμα "Κλιματική Αλλαγή μέσα από τα δελτία ειδήσεων".
15. Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ναύπλιο και συμμετοχή των μαθητών στο διαδραστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ιστορική περιήγηση-κυνήγι ιστορικού θησαυρού" που οργανώνεται από το "ago.edu" με στόχο την περιήγηση και γνωριμία με ιστορικά μνημεία της πρώτης πρωτεύουσας του ελληνικού κράτους αλλά και την διασκέδαση. Στο τέλος της δράσης μοιράστηκε σε όλους τους μαθητές βιβλίο σχετικό με την ιστορία του Ναυπλίου.

B). Σχετικά με την συμμετοχή σε διαγωνισμούς:

1. Οι μαθητές της Β' και Γ' τάξης συμμετείχαν στην διεξαγωγή διαγωνισμού Φυσικής "Αριστοτέλης".
2. Οι μαθητές της Β' τάξης πραγματοποίησαν στον χώρο του σχολείου "Το πείραμα του Ερατοσθένους".
3. Ομάδα μαθητών της Γ΄ τάξης έλαβαν μέρος στον 14ο Εργαστηριακό Διαγωνισμό Γυμνασίων 2024 για την Βιολογία και για την Χημεία.

Γ) Σχετικά με τους θεατρικούς ομίλους:

1. Η θεατρική ομάδα του σχολείου μας "**Οι Αχτύπητοι**" παρακολούθησαν την παρουσίαση από φοιτήτρια δραματικής σχολής στο Λονδίνο με θέμα "**drama και επάγγελμα**". Ακολούθησε συζήτηση.
- 2.Παρουσίαση της εποχής του ΜΟΛΙΕΡΟΥ απο καθηγήτρια Ανωτάτης εκπαίδευσης στην συγκριτική λογοτεχνία από το Πανεπιστήμιο θεατρικών Σπουδών του Ναυπλίου.
- 3.Παρουσίαση και συμβουλευτική καθοδήγηση πάνω στο συγκεκριμένο έργο από γνωστή ηθοποιό του θεάτρου καί της τηλεόρασης.
- 4.. Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης του Μολιέρου "**Ο φιλάργυρος**".
5. Ενημέρωση και παρουσίαση από θεατρολόγο σχετικά με την εποχή της "comedia dell'arte".
6. Διδασκαλία και σκηνοθετική παρέμβαση από γνωστή ενδυματολόγο και σκηνοθέτη πανω στην **comedia del'arte** σχετικά με την δραματοποίηση των χαρακτήρων του έργου του **Μολιέρου**.
- 7.Συμμετοχή στο δεύτερο **ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΘΕΑΤΡΙΚΟΎ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ** που έλαβε χώρα το Σάββατο 24/5/24.Συμμετείχαν παιδιά από όλες τις θεατρικές ομάδες όπως και παιδιά που συμμετείχαν παλιότερα στην θεατρική ομάδα **ΑΧΤΥΠΗΤΟΙ**
8. Παρουσίαση του έργου "κατά φαντασίαν ασθενής" του **Μολιέρου** στους μαθητές του σχολείου μας αλλά και στον ευρύτερο κοινωνικό κύκλο του Δήμου μας και άλλων δήμων αλλά και εκπροσώπων της ανώτατης εκπαίδευσης,ανθρώπων απο το χώρο της πολιτικής και του πολιτισμού.
9. Η ομάδα του σχολείου μας που αποτελεί το "θεατρικό εργαστήρι-φυτώριο" παρουσίασε την θεατρική διασκευή του έργου "Γκόλφω forever".
10. Επίσης η τρίτη πολιτιστική ομάδα του σχολείου μας παρουσίασε την παράσταση "Νεανικές κουλτούρες άλλων εποχών"

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Θεατρική παράσταση Μολιέρου "Ο κατα Φαντασίαν Ασθενής", "Γκόλφω forever" ,
"κουλτούρες άλλων εποχών" στο youtube

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η ετεροπαρατήρηση ως μέθοδος βελτίωσης της διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Ενδυνάμωση του διδακτικού έργου
- 2) Αξιοποίηση εμπειριών-αλληλοσυμπλήρωση δυνατοτήτων
- 3) Συνεργασία και συντονισμών μεταξύ φιλολόγων
- 4) Ενοποίηση στόχων-κοινό όραμα διδασκαλίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης επισκέφθηκε το σχολείο μας και επιμόρφωσε το Σύλλογο των καθηγητών στο θέμα: "Διαχείριση της τάξης - σύγχρονη προσέγγιση".

Η ομάδα μας ξεκίνησε αρχές Νοεμβρίου με τη δημιουργία εύληπτου και σύντομου ερωτηματολογίου που απευθυνόταν στους μαθητές μας με το κίνητρο ότι θα βοηθήσουν στην διδακτική πράξη. Οι ερωτήσεις αφορούσαν τις δυσκολίες που συναντούν σε κάποιο μάθημα, αν παίζει ρόλο η διδακτική ώρα, ή η συμπάθεια προς τον καθηγητή για την προσοχή τους στο μάθημα. Το ενδιαφέρον στις απαντήσεις τους ήταν ότι τους απασχολεί το ήθος του καθηγητή, η συμπεριφορά του προς τους μαθητές, η δίκαιη μεταχείριση στη διαχείριση της τάξης. Σημείωσαν ότι τους ενοχλεί κυρίως ο θόρυβος (αλλά και η κούραση), παρακολουθούν καλύτερα το μάθημα από 10.00- 12.00', ενώ τα περισσότερα προτίμησαν την 'μετωπική' διδασκαλία. Εμπιστεύονται, τέλος, για τις απορίες τους τους συμμαθητές τους- έπειτα τους καθηγητές και τελευταίους τους γονείς.

Ακολούθησε το ερωτηματολόγιο προς τους διδάσκοντες, όπου το ενδιαφέρον εστιάστηκε στο εάν τους βοηθά σε θετική έκβαση του μαθήματος τους: α. ο σχεδιασμός του μαθήματος, β. το τμήμα με την δυναμική του, γ.η καλή γνώση του διδακτικού αντικειμένου αλλά και δ.η διδακτική ώρα ,ε. η άμεση αντιμετώπιση της 'αταξίας'

Στις απαντήσεις τους οι καθηγητές δεν συμφώνησαν στα περισσότερα, με εξαίρεση το ρόλο της καλής γνώσης του αντικειμένου.

Τέλος, η ομάδα μας προχώρησε στην δημιουργία "ερωτηματολογίου ετεροπαρατήρησης". Αυτό χωρίστηκε σε τρεις ενότητες :Α. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ Β. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Α: Σχετικά με τη σημασία της ώρας προσέλευσης στην τάξη, στην άμεση παρέμβαση σε περίπτωση διασάλευσης του μαθήματος, σχετικά με την ομαδικότητα του τμήματος και τους τρόπους με τους οποίους επιχειρείται η ενίσχυση της προσοχής (συμπερίληψη)

Β. Σχετικά με την κατανομή διδακτικού χρόνου(έλεγχος, απορίες, διδασκαλία, ανατροφοδότηση)

Γ. Βασικό ερώτημα: Το 'κλίμα' της τάξης επέτρεπε στον διδάσκοντα να διδάξει;

Ακολούθησαν παιδαγωγικές συζητήσεις με τα μέλη της ομάδας και επιδιώχθηκε διάχυση της εμπειρίας μας στους συναδέλφους κατά τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του συλλόγου. Τέλος, 15/5/24 η ψυχολόγος του σχολείου μας παρέθεσε σεμινάριο ψυχικής ενδυνάμωσης των καθηγητών στο δύσκολο έργο τους

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Επίκαιρο Ερωτηματολόγιο για τον καθηγητή που προβαίνει στη διαδικασία ετεροπαρατήρησης

Πρακτική 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και ανάπτυξη συνεργατικών, καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και μάθησης (προς τούτο θα εξεταστεί ο βαθμός προσπάθειας)
- 2) Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αξιοποίησης των Τ.Π.Ε στην εκπαιδευτική διαδικασία και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης
- 3) Ενθάρρυνση των μαθητών/τριών και εφαρμογή εξατομικευμένης διδασκαλίας με προσαρμογή των διδακτικών στόχων στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών
- 4) Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου και ανάθεση εργασιών προσαρμοσμένων στις δυνατότητες των μαθητών/τριων
- 5) Ενίσχυση γνωστικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών
- 6) Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, προγράμματα και άλλες δραστηριότητες

Ενέργειες Υλοποίησης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2023

Επίσκεψη στο Αθλητικό Κέντρο Πάρνηθας για τη 10η Πανελλήνια Ημέρα εποχικού αθλητισμού, όπου πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1. Πεζοπορία στο βουνό (3500 μ.) κάνοντας εξερεύνηση πράσινου χώρου
2. Ομαδικά παιχνίδια (βόλλεϋ, μπάσκετ, ποδόσφαιρο)
3. Δραστηριότητες (τένις, χορός, παιχνίδια)

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023

Στο μάθημα της Γεωγραφίας της Α' Γυμνασίου, για την εύρεση των γεωγραφικών συντεταγμένων – κλίμακες χαρτών έγινε συνδιδασκαλία από εκπαιδευτικούς ειδικότητας Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών στο Τμήμα Α1.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024

Πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες σε τμήματα της Β τάξης, από εκπαιδευτικούς ΠΕ04 και ΠΕ03 για:

- Την χρήση του Πυθαγόρειου θεωρήματος στην εύρεση της συνισταμένης δύναμης,
- Την εφαρμογή της συνάρτησης $\psi = ax$ στην ευθύγραμμη ομαλή κίνηση

Διανεμήθηκαν σχετικά φύλλα εργασίας.

MΑΡΤΙΟΣ 2024

Στα πλαίσια του μαθήματος Γεωγραφίας Β' Γυμνασίου προβλήθηκε ενημερωτικό υλικό σε μορφή power point για τον σεισμό και τα προτεινόμενα μέτρα προστασίας το οποίο επιμελήθηκε και παρουσιάστηκε από του μαθητές του τμήματος Β3 σε όλους τους μαθητές του γυμνασίου.

MΑΡΤΙΟΣ- ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

Συμμετοχή μαθητών απο Β' και Γ' Γυμνασίου στο Διαγωνισμό Φυσικής "ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ"

Στα πλαίσια του μαθήματος των μαθηματικών Β γυμνασίου έγινε μια σειρά μαθημάτων με την βοήθεια των ΤΠΕ , χρήση του λογισμικού geogebra ,διαχωρισμός μαθητών σε ομάδες και συμπλήρωση φύλλων εργασίας στα εξής μαθήματα:

- Εφαπτομένη οξείας γωνίας
- Συνάρτηση $\psi = \alpha\chi$ και $\psi = \alpha/\chi$
- Εγγεγραμμένη γωνία

Σε συνεργασία με το Ε.Κ.Φ.Ε Ρεθύμνου συμμετείχαμε στην εφαρμογή του Πειράματος του Ερατοσθένη. Με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των Μαθηματικών και Φυσικών επιστημών του σχολείου δημιουργήθηκαν ομάδες από μαθητές της Β γυμνασίου όπου την ημέρα της Εαρινής Ισημερίας (20 Μαρτίου 2024), μετρώντας την σκιά μιας ράβδου, προσομοίωσαν με πολύ μικρό σφάλμα, ένα από τα πιο όμορφα επιστημονικά πειράματα: τον υπολογισμό της περιφέρειας της Γης. Ακολούθησε δημιουργία σχετικού Power Point από τις εμπλεκόμενες ομάδες.

Στα πλαίσια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής διδάχθηκαν οι παρακάτω χοροί οι οποίοι παρουσιάστηκαν στη γιορτή της 25ης Μαρτίου

1. Καλαματιανός
2. Συρτός στα τρία
3. Κοφτός
4. Βασιλικός
5. Χασάπικος Πολίτικος

ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ 2024

Έγινε προετοιμασία μαθητών της Γ' Γυμνασίου, σε πειράματα Βιολογίας και Χημείας σε εβδομαδιαία βάση για 4 έως 5 εβδομάδες με σκοπό την προώθηση της πειραματικής διδασκαλίας, την ανάδειξη δεξιοτήτων χειρισμού οργάνων-συσκευών και αντιδραστηρίων, τον σχεδιασμό, την λήψη και επεξεργασία πειραματικών δεδομένων, αλλά και την διασφάλιση της συνεργασίας σε ομαδικές δραστηριότητες καθώς και την απόκτηση εμπειρίας συμμετοχής σε εργαστηριακούς διαγωνισμούς.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια προετοιμασίας για το Διαγωνισμό στη Βιολογία ήταν:

- A) Παρατήρηση με οπτικό μικροσκόπιο φυτικών κυττάρων από ιστό κρεμμυδιού
- B) Απομόνωση DNA από ιστό μπανάνας
- Γ) Παρατήρηση με οπτικό μικροσκόπιο ζωικών κυττάρων από επιθηλιακό ιστό στόματος
- Δ) Χρώση επιθηλιακών κυττάρων και παρατήρηση με οπτικό μικροσκόπιο

Ε) Ανίχνευση διάσπασης αμύλου σε εκχύλισμα πατάτας

Οι εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια προετοιμασίας για το Διαγωνισμό στη Χημεία ήταν:

Α) Παρασκευή διαλυμάτων και στις τρεις μορφές επι τις εκατό περιεκτικότητας (% w/w, % w/v, % v/v)

Β) Διαχωρισμός μειγμάτων με μεθόδους εξάτμισης, απόχυσης, διήθησης, χρωματογραφίας

Γ) Μέτρηση πεχα (pH) όξινων, ουδέτερων και βασικών διαλυμάτων με τη χρήση διαλυμάτων δεικτών και με πεχαμετρικό χαρτί

Δ) Αντίδραση εξουδετέρωσης μεταξύ οξέος και βάσης και έλεγχος του πεχα (pH) με τη χρήση διαλυμάτων δεικτών

Ε) Αντιδράσεις οξέων με μέταλλα και ανθρακικά άλατα

Ακολούθησε επιλογή των μαθητών που έδειξαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον, επιμέλεια και διάθεση για συνεργασία και δημιουργήθηκαν δυο τριμελείς μαθητικές ομάδες που έλαβαν μέρος στον 14^ο Εργαστηριακό Διαγωνισμό Γυμνασίων 2024 που διοργάνωσε το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) Χαλανδρίου στην Βιολογία (23 Απριλίου 2024) και στη Χημεία (14 Μαΐου 2024). Και οι δύο ομάδες που συμμετείχαν πρώτευσαν με την μαθητική ομάδα της Βιολογίας να λαμβάνει το 2ο Βραβείο και την μαθητική ομάδα της Χημείας να λαμβάνει το 1ο Βραβείο.

Στα πλαίσια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής διδάχτηκαν οι παρακάτω χοροί

1. Συρτός Δωδεκανήσων
2. Συρτός Νάξου
3. Συρτός Κυκλάδων
4. Ταγαράκια (Τοπικός Κυθήρων)
5. Ικαριώτικος

Οι παραπάνω χοροί διδάχθηκαν με σκοπό να παρουσιαστούν σε διάφορες εκδηλώσεις (π.χ αποφοίτηση)

Αθλητικές δραστηριότητες: Εσωτερικό πρωτάθλημα (Βόλλεϋ, Μπάσκετ, Ποδόσφαιρο) μεταξύ των τμημάτων και των τριων τάξεων του Γυμνασίου

ΜΑΪΟΣ 2024

Συμμετοχή των μαθητών της Γ' Γυμνασίου στον Πανελλήνιο Διαδικτυακό Διαγωνισμό της Βιολογίας που διεξήχθη στις 17 Μαΐου 2024 με εξεταστέα ύλη την διδακτέα ύλη του σχ. έτους 2023-24, για την Γ' Γυμνασίου .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πείραμα του Ερατοσθένους

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να συνεχιστεί η δράση της ετεροπαρατήρησης όπως και η παράλληλη διδασκαλία του ίδιου γνωστικού αντικειμένου από καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων.
