

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: "ΓΥΜΝΑΣΙΟ Π. ΨΥΧΙΚΟΥ ""ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗΣ"" - 0501772

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Π. Ψυχικού λειτουργεί από το σχολικό έτος 1972-73. Αρχικά λειτούργησε ως μεικτό 6/τάξιο Γυμνάσιο. Με την υπ αριθμ Δ4/52852/30-5-2005 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 1049/τ.Β/25-7-2005), το σχολείο μας μετονομάστηκε σε Γυμνάσιο Π. Ψυχικού "Κωνσταντίνος Καραθεοδωρής".

Το σχολείο μας σήμερα διαθέτει γραφεία εκπαιδευτικού προσωπικού, 9 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με οπτικοακουστικό εξοπλισμό και παρασκήνια, εργαστήριο Εικαστικών/Δεξιοτήτων, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, βιβλιοθήκη και εργαστήριο τεχνολογίας, χώρους υγιεινής καθηγητών και μαθητών, γραφείο καθηγητών Φυσικής Αγωγής. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν υπολογιστή σταθερό, προτζέκτορα, άσπρο πίνακα μαρκαδόρου και διαδραστικό πίνακα.

Οι αίθουσες θερμαίνονται το χειμώνα με φυσικό αέριο, ενώ διαθέτουμε στις 3 αίθουσες του 1ου ορόφου κλιματιστικό για ψύξη το καλοκαίρι.

Επίσης, το σχολείο μας διαθέτει εξωτερικό χώρο στάθμευσης, ευρύχωρους αύλειους χώρους, και αξιοζήλευτους αθλητικές εγκαταστάσεις (κλειστό Γυμναστήριο, με γήπεδο μπάσκετ/βόλλευ, αίθουσα ενόργανης γυμναστικής, αποδυτήρια αγοριών-κοριτσιών με χώρους υγιεινής ενώ σε εξωτερικό χώρο υπάρχει στάδιο 200 μέτρων 4 διαδρόμων με ταρτάν, γήπεδο μπάσκετ, βόλλευ και γήπεδο 5Χ5, κερκίδες. Η χρήση των Γηπέδων είναι κοινή με το ΓΕΛ Π. Ψυχικού και γίνεται πάντοτε παρουσία του καθηγητή Φυσικής Αγωγής.

Το Γυμνάσιο Ψυχικού, όπως και το ΓΕΛ Ψυχικού διαθέτουν κοινό φύλακα, ο οποίος παραχωρείται από το Δήμο Ψυχικού με ωράριο 7.30'-15.30' καθημερινά. Μ' αυτόν τον τρόπο ελέγχεται αποτελεσματικά η είσοδος και έξοδος μαθητών, γονέων και επισκεπτών στον χώρο του σχολείου.

Οι γονείς γίνονται δεκτοί για ενημέρωση της σχολικής επίδοσης των παιδιών τους κάθε Πέμπτη με πρόγραμμα υποδοχής από κάθε καθηγητή, ενώ οι καθηγητές, και ο Διευθυντής/υποδιευθυντής ασχολούνται συστηματικά με την ενημέρωση τους (τηλεφωνική/ψηφιακή). Το εκπαιδευτικό προσωπικό στελεχώθηκε με 18 μόνιμους και 2 αναπληρωτές καθηγητές ενώ υπήρξε υποστήριξη από σχολική νοσηλεύτρια και για μία ημέρα/εβδομάδα από ψυχολόγο. Τη φετινή σχολική χρονιά φοίτησαν 169 μαθητές εκ των οποίων 2 εντάχθηκαν στη κατηγορία των κατ'είδιαν διδασκόντων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός διδακτικού έργου και επίτευξη διδακτικών στόχων

Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού

Ενημέρωση και συνεργασία με την οικογένεια

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση κανόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Το διδακτικό προσωπικό αλλάζει κάθε χρόνο σε σημαντικό ποσοστό και η προσπάθεια ξεκινά σχεδόν από την αρχή.

Δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση διεκπεραίωση των διοικητικών υποχρεώσεων του σχολείου και εφαρμογή της νομοθεσίας

Επίτευξη αποτελεσματικής διοικητικής οργάνωσης και κλίματος συνεργασίας

Προβάλλή των Δράσεων του σχολείου στους γονείς αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα.

Συνεργασία με ΔΔΕ Β΄ Αθήνας, Συμβούλο Παιδαγωγικής ευθύνης, Σύλλογο Γονέων, Δημοτική Αρχή.

Αναβάθμιση της ασφάλειας μαθητών, των υποδομών και της λειτουργικότητας του κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες επιστημονικές και παιδαγωγικές γνώσεις.

Η εργατικότητα, η προσπάθεια ανανέωσης των γνώσεων τους υποδηλώνει το ενδιαφέρον για τους μαθητές τους

Αναπτύχθηκε η συνεργασία και η ομαδικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Α. Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΑΛΛΑΖΕΙ: Λειτουργία: Διοικητική λειτουργία. Άξονας 6: Ηγεία-Οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων

Μέσα από την δράση της ομάδας οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέλαβαν πρωτοβουλίες , προβληματίστηκαν σε θέματα που αφορούν τον πλανήτη, την ευζωία , την πρόληψη και την καταπολέμηση των ανισοτήτων.

Οι δράσεις του σχολείου δημιούργησαν διαύλους επικοινωνίας με την κοινωνία, αναγνωρίζοντας κοινωνικά θέματα που αφορούν τη ζωή και βοήθησαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών σε φλέγοντα ζητήματα της εποχής όπως το φυσικό περιβάλλον, η μόλυνση, η σημασία της ανακύκλωσης.

Έδωσαν την ευκαιρία να πάρουν μέρος σε εθελοντικές δράσεις, να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, κριτική σκέψη και να αναπτύξουν συνεργατικές ικανότητες.

Β. Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Λειτουργία: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Άξονας: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Το σχέδιο δράσης του 8^{ου} άξονα με τίτλο: «Η επιμόρφωση ως παράγοντας επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών», εστίασε σε επιμορφωτικά προγράμματα με Συμβούλους Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας διαφόρων ειδικοτήτων, στα νέα προγράμματα σπουδών, στην ετεροπαρατήρηση στα φιλολογικά μαθήματα, σε δράσεις για τις πρώτες βοήθειες, στους τρόπους αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών στη σχολική μονάδα, στη μη βίαιη επικοινωνία και στις νέες τεχνολογίες.

Για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων της ετεροπαρατήρησης συμπληρώθηκε έντυπο ερωτηματολόγιο που ανακτήθηκε από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ από τις δυο συναδέλφους που συμμετείχαν στη δράση. Σύμφωνα με την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων η ετεροπαρατήρηση συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν αφού ενίσχυσε το αίσθημα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ενσυναίσθησης. Συνακόλουθα με τον αναστοχασμό που ακολούθησε όλες οι επιμορφωτικές δράσεις που παρακολούθησε το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας είχαν θετικό πρόσημο, με επίτευξη των στόχων σε μεγάλο βαθμό.

Γ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ. Λειτουργία: Διοικητική Λειτουργία. Άξονας 7: Σχολείο και κοινωνία.

Βασικό κριτήριο στην επιλογή των δράσεων ήταν η κάλυψη όσο το δυνατό περισσότερων αντικειμένων ενδιαφέροντος που όχι μόνο εμπλουτίζουν την γνώση αλλά προσφέρουν και διαφορετικές εμπειρίες. Έτσι, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στους χώρους των εκπαιδευτικών επισκέψεων, να προσφέρουν ποικίλα ερεθίσματα (γνωριμία με επαγγέλματα, κοινωνικές ομάδες).

Στην αξιολόγηση της κάθε δράσης πήραν ενεργά μέρος οι μαθητές συζητώντας με τους εκπαιδευτικούς και η εμπειρία αυτή συνιστά έναν βασικό οδηγό για τις επόμενες επιλογές.

Το σχέδιο δράσης αναμορφώθηκε στο β΄ τετράμηνο, εντάσσοντας στον βασικό προγραμματισμό των δράσεων του, το ανέβασμα θεατρικής παράστασης από τον θεατρικό όμιλο του σχολείου.

Τέλος, η θεατρική παράσταση λειτούργησε πολλαπλασιαστικά για την εξωστρέφεια του σχολείου, συνδέοντας στον χώρο του την τοπική κοινότητα και τους γονείς με το δυναμικό του σχολείου.

Επομένως, κατά την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του άξονα, καταγράφεται επίτευξη του βασικού στόχου, το σχολείο να συνδιαλέγεται με την κοινωνία και να προσφέρει τις απαραίτητες και ουσιαστικές εμπειρίες στους μαθητές, έξω από τα περιοριστικά πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος.

Δ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ: Λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Άξονας 9: Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η δράση ανασχεδιάστηκε με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και τέθηκαν νέοι στόχοι βελτίωσης που συνάδουν με αυτούς της δράσης "Το σχολείο ανοιχτό την κοινωνία" με σκοπό την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στον συγκεκριμένο άξονα και δείκτη, όπου το σχολείο είχε ανάγκη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Α. Σχετικά με την Δράση "Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΑΛΛΑΖΕΙ" δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το θέμα λόγω της ευρύτητας του μπορεί να συνεχιστεί και να εμπλουτιστεί την νέα σχολική χρονιά.

Β. Κατά την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης "Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ" όσον αφορά τις δυσκολίες, καταγράφηκε από την ομάδα που ανέλαβε τη Δράση ότι η σημαντικότερη δυσκολία εντοπίστηκε στον καθορισμό ενός χρονοδιαγράμματος που να εξυπηρετεί όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, προκειμένου να μπορέσουν να παρακολουθήσουν τις δια ζώσης επιμορφώσεις που οργανώθηκαν, μέσα στα πλαίσια του ωραρίου τους και χωρίς να διαταραχθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Γ. Σχετικά με τη Δράση ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ υπήρξε δυσκολία στην επιλογή δράσεων για όλα τα τμήματα των τάξεων ταυτόχρονα στην ίδια ημέρα και αυτή η επιλογή περιόρισε και κάποιες φορές απέκλεισε εκπαιδευτικά προγράμματα που είχαν συγκεκριμένες ημερομηνίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις